**Промежуточная аттестация по русскому языку 4 класс.**

**Спецификация контрольной работы по русскому языку для проведения промежуточной аттестации в 4 классах.**

**Пояснительная записка**

1. ***Цель****:*
2. 1. Определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения в начальной школе;
3. 2.Выявить сформированность учебных умений:
4. а) воспринимать учебную задачу;
5. б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
6. в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.
7. ***Объект контроля***: орфография, фонетика, состав слова, морфология.
8. ***Время выполнения***: 45 минут.
9. ***Структура работы***: аттестационная работа состоит из диктанта и заданий.

**1. Цель контрольной работы** - оценить уровень подготовки учащихся 4 классов по русскому языку.

**2.** **Документы, определяющие содержание работы**

- Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Начальное общее образование

( приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования" ).

**3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант.

Часть 2- грамматическое задание.

Части работы

Проверяемые ЗУН

Кол-во заданий

Часть 1

Практическая грамотность. Знание орфограмм и пунктограмм, изученных в курсе русского языка начальной школы, умение применять их на практике.

1

Часть 2

Владение приёмами разбора предложения по частям речи.

1

Знание состава слова. Владение приёмами разбора слова по составу.

1

**4. Условия проведения промежуточной аттестации.**

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

**5. Система оценивания контрольной работы.**

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматическое задания.

**Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:**

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 -5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Диктант**

Чудесный май.  
  
 Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.  
Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.  
  
**Грамматические задания.**1. В пятом предложении над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.  
  
2. Разобрать по составу слово:  
Вариант 1 – перелётные, берёзки;